

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации МО "Плавский район"

МБОУ МО Плавский район "Ольховская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ
МО Плавский район
"Ольховская ООШ"

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Плавский
район "Ольховская ООШ"



Дамбегова З.Б.
Приказ № 25-2 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир математики»

для обучающихся 1-4 класс

Срок реализации – 4 года

Рабочая программа по учебному курсу «В мире математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе ООП НОО МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ». Федеральный перечень учебников. Математика: Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение; Математика: 2,3,4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео – и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного курса «В мире математики»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «В мире математики» формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и величины

Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта. Что такое число? Как появились цифры. Виды цифр. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры у разных народов. Как считали в Древней Руси. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. Арабские цифры. История возникновения арабских цифр. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числа-великаны. Мы живем в мире больших чисел. Числовые ребусы.

Величины. История величин. Литр. Время. Старинные меры массы. Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов.

Монеты. Купюры. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Игры на развитие глазомера. Игра «Оцени величины предметов на глаз». История создания циферблата. Задачи с циферблатом. Задачи на взвешивание и переливание. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

Арифметические действия

Интересные приемы устного счета. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математические фокусы. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

Текстовые задачи

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задачи. Логические задачи. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Нестандартные задачи. Решение задач с помощью чертежа. Задачи на части. Задачи на пропорции. Старинные задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

Чертежный угольник. Практическое применение чертежного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Замкнутые и незамкнутые линии в созвездиях. Задания на формирование умения распознавать три проекции объемного тела. Игры с кубиками. Изготовление моделей фигур из пластилина. Изготовление модели куба с осью вращения. Оси вращения. Поворот вершины куба.

Геометрические величины

Старинные единицы длины. Старинные меры площади. Старинные меры объема. Старинные задачи на нахождение длины. Старинные задачи на нахождение периметра. Старинные задачи на нахождение площади. Старинные задачи на нахождение объема. Единицы измерения длины в разных странах.

Работа с информацией

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Математические ребусы. Математические загадки.

Из истории математики

Великие математики. Архимед – гений математики и изобретений. Греческий математик Пифагор. Математические открытия. Китайская головоломка «Танграм». Изобретение диаграмм. Изобретение первого калькулятора. Изобретение компьютера.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (138 ч)

1 класс

Учебная тема	Количество часов
Числа и величины.	6
Арифметические действия.	3
Текстовые задачи.	7
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	8
Геометрические величины.	3
Работа с информацией.	4
Из истории математики.	2
Итого	33

2 класс

Учебная тема	Количество часов
Числа и величины.	6
Арифметические действия.	4
Текстовые задачи.	8
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5
Геометрические величины.	5
Работа с информацией.	4
Из истории математики.	3
Итого	35

3 класс

Учебная тема	Количество часов
Числа и величины.	6
Арифметические действия.	4
Текстовые задачи.	8
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5
Геометрические величины.	5
Работа с информацией.	4
Из истории математики.	3
Итого	35

4 класс

Учебная тема	Количество часов
Числа и величины.	6
Арифметические действия.	4
Текстовые задачи.	8
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5
Геометрические величины.	5
Работа с информацией.	4
Из истории математики.	3
Итого	35