



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Введение</b>	<b>3</b>
<b>2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ»</b>	<b>6</b>
<b>3. Цели и задачи развития образовательной организации</b>	<b>26</b>

## 1. Введение

Настоящая Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Ольховская основная общеобразовательная школа» на период 2022-2024 г.г. разработана на основании документов федерального, регионального уровней.

Концепция развития МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ» на 2022-2024гг. представляет собой стратегический управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определённых участием в программе оказания помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

### Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Ольховская основная общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Бюджетная
Год основания	данное здание функционирует с 1939 года
Юридический адрес	Российская Федерация, 301483, Тульская область, Плавский район, д.Новое Жуково, ул. Школьная, д. 26.
Телефон	8(48752)3-33-35
E-mail	<a href="mailto:zareta.dambegova@tularegion.org">zareta.dambegova@tularegion.org</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://olhioosch.nubex.ru/">https://olhioosch.nubex.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дамбегова Зарета Борисовна
Формы государственно общественного управления	Муниципальная
Свидетельство об аккредитации	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> (серия 71А01 №0000268, регистрационный номер 0134/00849, дата выдачи 21.02.2014г., срок действия до 27.12.2024 г., выдано Министерством образования Тульской области).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности (серия 71Л01 №000042, регистрационный номер 0133/01529, дата выдачи 04.03.2013г. выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования).

## **Нормативные документы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Тульской области (постановления Правительства Тульской области, нормативные документы Министерства образования Тульской области);
- Устав и локальные акты МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ».

## **Миссия образовательной организации:**

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующим современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

Основная **цель** развития МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ»: повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

## **2.Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Плавский район «Ольховская основная

общеобразовательная школа » расположена в центре деревни Новое Жуково, Плавского района, Тульской области.

Школа работает в режиме пятидневной (для 1-9 классов) рабочей недели, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.15, продолжительность урока – 45 минут (2-9 классы), продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные – по 10 минут. Для первых классов ступенчатый режим, в соответствии с СанПиНом. Вторая половина дня – внеклассные занятия, консультации, проектная, кружковая и внеурочная деятельность, дополнительные образовательные услуги, классные и общешкольные мероприятия. В школе действует сеть объединений дополнительного образования, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

### Социальные условия функционирования образовательной организации

№ п/п	Показатели	2021
1	Доля обучающихся, у которых один/ба родителя являются безработными	0
2	Доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	90 %
3	Доля обучающихся из неполных семей	60 %
4	Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	0
5	Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным завтраком	57,1 %
6	Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	7,1 %
7	Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	50 %
8	Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	0
9	Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	0
10	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
11	Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	0
12	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	0
13	Доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года	-
14	Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	0

## Характеристика педагогических кадров

	Количество	%
Общее количество работников	9	
Всего учителей	5	100
Учителя с высшим образованием	3	60
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	5	100
Учителя, аттестованные на квалификационную категорию (всего): Из них:	4	80
на высшую квалификационную категорию		
на первую квалификационную категорию	2	40
на соответствие занимаемой должности	2	40

Аттестация педагогических работников МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Тульской области и комитета образования администрации муниципального образования Плавского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

### Сведения о контингенте обучающихся

<b>Состав классов в 2021-2022гг</b>			
Параллели	Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся
<b>Начальное общее образование</b>			
1-й класс	1А	0	0
2-й класс	2А	1	1
3-й класс	3А	2	2
4-й класс	4А	2	2
Итого начальное общее образование	<b>Зкл. /1 класс- комплект</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Основное общее образование</b>			
5-й класс	5А	1	1
6-й класс	6А	1	1
7-й класс	7А	4	4
8-й класс	8А	0	0
9-й классы	9А	3	3
Итого Основное общее образование	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

## Образовательные результаты школы

МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;

Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на методическом объединении учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы. В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам. В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

### *Анализ учебной работы школы*

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:	60%	50 %	50%
	- на уровне начального общего образования;	60%	25 %	50 %
	- на уровне основного общего образования;	45%	50 %	50 %
2	Доля учащихся, переведенных условно по результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5,5 %	5,5 %	
	- на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования	5,5%	5,5%	
3	Доля учащихся, оставленных на повторный курс обучения по			



	результатам годовой промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:		7 %	
	- на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования		7 %	

## **Государственная итоговая аттестация – 2021**

### **Итоги ОГЭ 2021г.**

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших порог	Средний балл	УО %	КО %	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя отметка
Русский язык	2	0	21– «3»	100	0	0	2	0	0	3,8
Математика	2	0	13 – «3»	100	0	0	2	0	0	3,8

Все 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Материально-техническое оснащение школы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 4226 квадратных метров.

### **Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура**

6 учебных кабинета библиотека спортивный - актовый зал (приспособленное помещение) столовая
--

**Материально-техническое оснащение** помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

<b>Показатели</b>	<b>2021</b>
Общая площадь здания(ий) учреждения	411,3
Находится ли здание (я) в аварийном состоянии	нет
Требуется ли здание (я) капитального ремонта	нет
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29
Имеется ли в учреждении столовая или зал для приёма пищи	да
Имеет ли учреждение актовый зал	да
Имеет ли учреждение спортивный зал	да
Имеет ли учреждение учебно-опытный земельный участок	нет
Имеется ли в учреждении оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	нет
Количество классных комнат (кабинетов) из них оборудованы: стационарными интерактивными досками мультимедийными проекторами устройствами, выполняющими операции печати, сканирования, копирования	6  2 3 3
Имеет ли учреждение оборудованные кабинеты: физики химии биологии географии иностранного языка основ безопасности и жизнедеятельности мастерские для реализации программ по технологии для внеурочной деятельности помещения для группы продленного дня	Да Да Да
Количество мест в кабинетах информатики и вычислительной техники	0
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	90 Мб
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на компьютерах	

с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки оснащенного средствами, выполняющими операции печати, сканирования, копирования	Нет
Наличие специальных программных средств: обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам программы компьютерного тестирования электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. электронные версии учебных пособий электронные версии учебников	26 дисков
Численность обучающихся, посещающих группу продленного дня	0
Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию 1-4 кл. 5-9 кл.	0

### ***Библиотечно-информационное обеспечение***

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Главная задача нашей библиотеки как информационного центра – оказание помощи обучающимся и педагогам в образовательном процессе. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций. Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

### ***Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС***

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования –

формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями разработаны рабочие программы по всем предметам.

### Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

### Карта оценки состояния образовательной системы

#### 1. Условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность школы</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	3	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	3	Рассматривается
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	4	Имеется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Имеется
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	Имеется
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура школы</b>		

3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	3	Рассматривается
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности	2	На контроле
3.3	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов(соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики и ИКТ	3	На контроле
	- математики	3	Имеется
	- физики	3	Имеется
	- химии	3	Имеется
	- биологии	3	Имеется
	- русский язык	3	На контроле
	- начальные классы	3	На контроле
	- спортивного зала	2	На контроле
3.4	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	2	На контроле
3.5	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	Имеется
3.6	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	2	На контроле
3.7	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии сООП	3	На контроле
3.8	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	Имеется
<b>4</b>	<b>Психологический климат в школе</b>		
4.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	На контроле
4.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	3	Имеется
4.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	Имеется
4.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	3	На контроле
4.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	3	Имеется

4.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	3	Имеется
4.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	3	Имеется
48	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	2	На контроле

2.

*Содержание образования*

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	1	На контроле
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	2	На контроле
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	2	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	1	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	2	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	2	На контроле
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	1	На контроле
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	На контроле
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	3	имеется
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	3	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	2	На контроле
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	1	На контроле
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	2	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	2	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	2	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	2	Имеется

3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	2	На контроле
-----	---	---	-------------

3.

### *Кадровое обеспечение образовательной деятельности*

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1	На контроле
1.2	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	1	Имеется
1.3	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.4	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	3	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	4	На контроле
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)	2	На контроле
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	3	На контроле
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	1	На контроле
2.6	Доля педагогов, использующих в практике различные методики/техники	3	На контроле
<b>3</b>	<b>Педагогические сообщества в ОО</b>		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	3	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	1	На контроле
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	На контроле
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	На контроле

## 4.

**Организация образовательной деятельности**

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	2	Имеется
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	1	На контроле
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	2	На контроле
1.4	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	3	Имеется
1.5	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	1	Имеется
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	2	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	1	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	2	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	3	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	1	На контроле
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	1	На контроле
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	2	имеется
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	На контроле

## 5.

**Система управления образовательной организацией**

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
-------	----------	--------	-----------------------



<b>1 Коллегиальность в управлении ОО</b>			
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	2	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управлении ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	1	На контроле
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	1	Имеется
<b>2 Модели управления школой</b>			
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	2	Имеется
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	2	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
<b>3 Управление качеством образования</b>			
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	2	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	3	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	3	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	3	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВІР, ГИА) в практике:	3	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	Имеется

	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	2	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	3	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	2	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	1	На контроле
	- разработка дидактических материалов;	2	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	2	На контроле
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	2	На контроле
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	2	На контроле
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	2	На контроле

**6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	3	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	3	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	3	На контроле

1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	1	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	2	На контроле
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	1	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	1	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	2	На контроле

### **Выявленные риски в деятельности школы**

Анализ рисков факторов образовательной среды выявил следующие параметры (соответственно с каждым фактором риска), которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

1. Низкий уровень оснащения школы:

- недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- низкое качество Интернет-соединения;
- отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

### **4. Цели и задачи развития образовательной организации**

<b>Факторы риска</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
Низкий уровень оснащения школы	Создание в образовательной организации к концу 2022 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-	1. Разработка и реализация плана по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2022-2023 учебного года 2. Модернизация материально-технической базы.

	<p>технического обеспечения, обновления лабораторного оборудования, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.</p>	<p>3. Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами. 4. Проведение текущего ремонта.</p>
<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов.</p>	<p>1. Разработка программы учета индивидуальных возможностей обучающихся. 2. Разработка единой системы оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов. 3. Формирование разнообразных условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика. 4. Внедрение практик формирующего оценивания в преподавании. 5. Внедрение технологий кураторства.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу</p>	<p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p>

	<p>2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>2. Организация взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.</p> <p>3. Организация психологической поддержки и сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Организация дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>5. Применение индивидуальных или групповых форм организации учебной работы.</p> <p>6. Отслеживание динамики развития слабоуспевающих обучающихся</p>
--	---	--

Меры и мероприятия по достижению целей развития

<b>Задача</b>	<b>Меры и мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Организовать сетевое взаимодействие с целью увеличения скорости телекоммуникационной сети «Интернет»	Увеличение скорости подключения к телекоммуникационной сети «Интернет»	Директор
Обеспечение библиотечного фонда образовательными ресурсами	Обновление УМК на 2022-2023 учебный год	Директор, ответственный за библиотечный фонд
Проведение текущего ремонта	Косметический ремонт учебных кабинетов	

Модернизация материально-технической базы	Приобретение оборудования для занятий спортом; оборудование помещения для внеурочных занятий	Директор
Разработать и внедрить модель формального и неформального образования педагогов внутри образовательной организации	Разработка и внедрение модели формального и неформального образования педагогов внутри образовательной организации	Директор, учителя-предметники
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с кураторами программы 500+ в рамках сетевого взаимодействия	Организовать взаимопосещения уроков. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Директор, учителя-предметники, куратор
Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания	Участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Формирующее оценивание». Заседание методического совета по теме «Применение формирующего оценивание на уроках»	Директор, учителя-предметники
Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	Цикл открытых уроков с использованием современных технологий ( ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, проектная технология) Участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Исследование на уроке»	Директор, учителя-предметники
Формировать разнообразные условия	Педагогический совет « Создание условий для	Директор

для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика» Школьная конференция проектных и исследовательских работ	
Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации	-Групповые и факультативные занятия; - элективные курсы; - занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; - проектно-исследовательская деятельность	Учителя предметники
Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	Разработка программы индивидуального обучения для слабоуспевающего ученика	Директор
Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий	Директор
Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Включение в план методической работы направления «Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Директор

#### Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор. По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

Факторы риска	Цель	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2022 года;	Директор

	устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.	
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Создание условий для эффективного использования технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов.	Директор
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Директор Классные руководители