

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Плавский район  
«Ольховская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании педсовета

Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ МО Плавский район

«Ольховская ООШ»

 З.Б. Дамбегова

Приказ № 7 от «30» марта 2022 г.



**Программа адаптации учебного процесса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования Плавский район  
«Ольховская основная общеобразовательная школа»**

2022 г.

Программа адаптации обучающихся в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа должна обеспечивать дальнейшую социальную адаптацию детей в образовательном учреждении на всех ступенях образования. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носит общий защитный характер, ее испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса впервые полгода обучения. Особенно остро этот стресс испытывают те обучающиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых и пятых классов.

В образовательном учреждении МБОУ МО Плавский район «Ольховская ООШ» 2021-2022 году обучается 14 учеников:

5 класс - 1 человек, вновь прибывший из другого образовательного учреждения и населенного пункта

### **Цель программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех ступенях обучения.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

### **Задачи программы:**

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип, обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования; программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой

социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **Направления работы**

Программа адаптации обучающихся на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское

### **Характеристика содержания**

<i>Диагностическая работа включает</i>	<p>— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;</p> <p>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;</p> <p>— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>— изучение адаптивных</p>	
--	---	--

	<p>возможностей и уровня социализации ребёнка;</p> <p>— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	
<i>Профилактическая работа включает:</i>	<p>-систему мероприятий по предупреждению дезадаптации у обучающихся.</p>	
<i>Коррекционно-развивающая работа включает</i>	<p>— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;</p> <p>— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;</p> <p>— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p>	

	— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	
<i>Консультативная работа включает:</i>	<p>выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;</p> <p>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;</p>	
<i>Информационно-просветительская работа предусматривает:</i>	<p>— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.</p>	

### **Механизмы реализации программы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации.

### **Требования к условиям реализации программы**

<p><i>Психолого-педагогическое обеспечение включает:</i></p>	<p>— психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);</p> <p>— здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p>
<p><i>Программно-методическое обеспечение:</i></p>	<p>В процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.</p>
<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p>	<p>Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.</p> <p>Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:</p> <p>— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику</p>

	<p>психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;</p> <p>— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;</p> <p>— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.</p>
--	--

## **Планируемые результаты работы по программе.**

### **Ученик научится:**

*На уровне метапредметных результатов:*

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и

деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

7) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

8) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

Приложение 1.

### **Программа адаптации для обучающихся 5-х классов.**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система, новый круг общения, новые обязанности. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспособливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. И, как правило, к концу первой четверти 5-го класса у детей снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических



особенностей учащихся. В программе разработана система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса в адаптационный период. В реализации программы задействованы классные руководители пятых классов, учителя-предметники, работающие в 5-х классах, медицинская служба, педагог-психолог, социальный педагог, родители, администрация.

#### Направления работы

- Мероприятия
- Участники
- Ответственные
- Сроки реализации

Аналитическое	<p>Знакомство с контингентом учащихся Посещение уроков,</p> <p>Итоговые результаты достижения обучающихся; (интеллектуальные личностные, коллективные)</p> <p>Знакомство родителей с новыми учителями, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ.</p>	<p>Февраль-март</p> <p>Май</p> <p>директор классный руководитель</p>
Диагностическое	<p>Классно обобщающий контроль(КОК)</p> <p>-Изучение психологического здоровья</p> <p>Тревожность, мотивация, самооценка, развитие коммуникативных способностей, межличностных отношений</p> <p>-Изучение соответствия знаний, оценкам</p> <p>-Экспертное оценка адаптации</p>	<p>октябрь</p> <p>психолог</p> <p>учителя- предметники</p>
Деятельностное	<p>-Совестное построение траектории образовательного маршрута совместно с родителями.</p> <p>- Активизации родителей (законных представителей) в период адаптации по оказанию психолого-педагогической помощи своим детям, через родительские собрания.</p> <p>-Работа с не адаптированными обучающимися по выявленным проблемам</p>	<p>По итогам КОК Классный руководитель</p> <p>По графику Психолог центра «Доверия»</p> <p>По графику работы</p>

